

## FÍSICA Y QUÍMICA.

Puesto que los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación y contamos con 14 criterios de evaluación para el área de **Física y Química, en 3º de ESO**, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico en la calificación del alumno del 7,1 %

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 1  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | Ponderación | SB | NT | BI | SU | IN |
|---|--|-------------|----|----|----|----|----|
| <p>Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p> <p>Descriptores del perfil de salida</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4</p> | 1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. | 7,1 %       |    |    |    |    |    |
|   | 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.   | 7,1 %       |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 2  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | Ponderación |  |  |  |  |  |
|---|---|-------------|--|--|--|--|--|
| <p>Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y comprobando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>Descriptores del perfil de salida</p> <p>CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3</p> | 2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción y el trabajo experimental, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. | 7,1 %       |  |  |  |  |  |
|   | 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.        | 7,1 %       |  |  |  |  |  |
|   | 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.   | 7,1 %       |  |  |  |  |  |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 3  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | Ponderación |  |  |  |  |  |
|---|---|-------------|--|--|--|--|--|
| <p>Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p> <p>Descriptores del perfil de salida</p> <p>STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4</p> | 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto.  | 7,1 %       |  |  |  |  |  |
|   | 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.                        | 7,1 %       |  |  |  |  |  |
|   | 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.                         | 7,1 %       |  |  |  |  |  |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 4  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | Ponderación |  |  |  |  |  |
| <p>Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p> <p>Descriptores del perfil de salida</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4</p>  | 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.        | 7,1 %       |  |  |  |  |  |
|   | 4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. | 7,1 %       |  |  |  |  |  |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 5   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | Ponderación |  |  |  |  |  |
|--|---|-------------|--|--|--|--|--|
| <p>Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</p> <p>Descriptores del perfil de salida</p> <p>CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2</p> | 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.  | 7,1 %       |  |  |  |  |  |
|  | 5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.   | 7,1 %       |  |  |  |  |  |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 6   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | Ponderación |  |  |  |  |  |
| <p>Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p> <p>Descriptores del perfil de salida</p> <p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</p>   | 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. | 7,1 %       |  |  |  |  |  |
|  | 6.2. Detectar de forma guiada en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.                       | 7,1 %       |  |  |  |  |  |

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE FÍSICA Y QUÍMICA,** **3ºESO.**

Para cada criterio de evaluación se usarán los instrumentos y procedimientos siguientes:

| Competencias específicas        | 1   |     | 2   |     |     | 3   |     |     | 4   |     | 5   |     | 6   |     | P<br>O<br>R<br>C<br>E<br>N<br>T<br>A<br>J<br>E |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Criterios de evaluación         | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 |  |
| Ponderación                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  |
| Portfolio                       |     | x   |     |     |     |     |     | x   |     |     |     |     |     | x   | 15 %   |
| Pruebas competenciales escritas | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   |     |     | x   | x   | x   | x   | 70%  |
| Investigación(laboratorio)      |     |     |     |     |     |     |     |     | x   | x   | x   |     |     |     | 15 %   |

En aquellos casos que se detecte la no autoría del alumno en las tareas realizadas o alguna anomalía fraudulenta, como plagio de contenidos web o similares, se procederá a suspender dicha tarea.

De igual forma, si en una prueba escrita se detecta que un alumno está copiando, se le retirará el examen, y su nota será de 0 en dicha prueba.

Tanto en las tareas, proyectos o exámenes, se penalizarán los errores ortográficos, quitando 0,1 por cada uno de ellos, hasta un máximo de 2 puntos.

**Es necesario que la media entre las pruebas competenciales llevadas a cabo en cada trimestre sea mayor o igual a 4.**

**Durante el primer trimestre, será necesario al menos un 5 en el segundo examen de Formulación para que la calificación del trimestre sea evaluada con un mínimo de suficiente**